

# 8:15

Το "8:15" είναι μια χειρονομία.  
Κάθε λέξη που γράφεται και λέγεται εδώ,  
λέει τουλάχιστον ένα πράγμα: αυτή η εποχή  
δεν κατάφερε να κερδίσει την εκτίμησή μας.

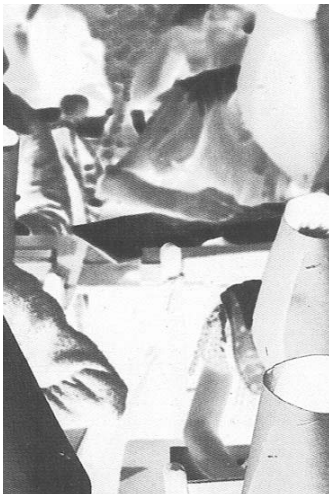
Τεύχος #1, Μάρτης '06

## Ας γκρεμίσουμε τα είδωλα

κυρίως  
αυτά που  
επικαλούνται  
την  
ελευθερία

## “Αμφισβητώντας καθετί που μας διδάσκει την απουσία της ζωής... ΠΑΡΑΜΕΝΟΥΜΕ ΕΛΕΥΘΕΡΟΙ”

Εάν η γνώση είναι συσσώρευση πληροφοριών, τότε ποιες είναι αυτές οι πληροφορίες; Γιατί είναι συγκεκριμένες; Οι πράξεις ενός ανθρώπου καθορίζουν πως θα ζήσει. Οι πράξεις γίνονται από πολλούς παράγοντες,, ένας από αυτούς είναι η γνώση. Εάν όμως η γνώση είναι πληροφορίες, οι πληροφορίες που παίρνουμε από μικροί, φτιάχνουν τη βιογραφία μας



Μια σημαντική πηγή γνώσης σύμφωνα με την τρέχουσα ηθική είναι το σχολείο. **Το σχολείο δίνει επιλεκτικές πληροφορίες**, άρα επιλεκτική γνώση. Αυτή η γνώση καθορίζεται από τις ανάγκες που έχει το υπάρχον σύστημα για να επιβιώσει. Γνώση που θα διαμορφώνει έτσι τους ανθρώπους ώστε να μην αμφισβητούν τις λειτουργίες του συστήματος, μεταμορφώνοντάς τους σε ευπλάστα εργαλεία που θα συμμετέχουν υπάκουα στην παραγωγική διαδικασία.

Μιά καλά οργανωμένη επίθεση στον εγκέφαλο που οι εκτελεστές της δεν έχουν μόνο πλήρη άγνοια των πραξεών τους, αλλά νομίζουν ότι είναι και σωτήρες.

Με το τρόπο που αναπαράγεται η γνώση και με τη δομή που υπάρχει στο σχολείο που είναι τέτοια, ώστε μέσα από όλους αυτούς τους παράλογους κανόνες του: ιεραρχία, προσευχή, βαθμολογία, σεβασμός, τιμωρία, ευπρεπή συμπεριφορά, καλός μαθητής, κακός μαθητής, πληθυντικός, αποβολή, υπακοή... συνηθίζουν οι μαθητές την **αδικία ως δικαιοσύνη**. Η πλειοψηφία τους θεωρεί φυσιολογικό ότι θα θυσιάσουν την ζωή τους για μια μειοψηφία σε βαθμό που να πανηγυρίζουν για τη μετέπειτα σκλαβιά τους.

Άραγε

**Γιατί** στο μάθημα των θρησκευτικών διδάσκουν ότι κάθε εξουσία πηγάζει από τον θεό και όχι πως κάθε θεός πηγάζει από την εξουσία;

**Γιατί** δεν θα δούμε ποτέ στο μάθημα πολιτικής οικονομίας τον ορισμό του κράτους ως οι άνθρωποι που πλούτισαν αρκετά, ώστε να μπορέσουν να συγκροτήσουν μία συμμορία για την καταπίεση και εκμετάλλευση των άλλων;

**Γιατί** το σχολείο δεν έμαθε τους μαθητές πως το συμφέρον τους δεν είναι να αποστηθίσουν τους ήρωες του 21' αλλά στην αδικία να αντιδρούμε συλλογικά, να κινητοποιούμαστε, να συγκρουόμαστε, να αντιδρούμε.

**Γιατί** και ποιες συνθήκες κανουν χιλιάδες καθηγητές να διδάσκουν κάτι που είναι ολοτελα παράλογο και βλάπτει τους διδασκόμενους;

Ο μαθητής έχει ελάχιστες αντιδράσεις για τη δρομολογημένη ζωή του. Οι πληροφορίες από διάφορα “σχολεία” όπως τηλεόραση, περιοδικά, μύδα, ραδιόφωνο, σχηματίζουν με προβοκατόρικο τρόπο καλούπια συνειδήσεων, ονείρων, ζωών. Η λογική της ποικιλίας μαθημάτων (λίγο από όλα), με την ξερή αποστήθιση σε αυτό το ανέπνευστο περιβάλλον, κάνει το κεφάλι ένα σύννεφο από πρισματοποιημένες γνώσεις που σε λίγο θα ξεχαστούν με την οδυνηρά πλασματική εντύπωση πως είμαστε υποψιασμένοι... Τίποτα. Το σχολείο είναι ένα χαρτί. Ένα χαρτί που γράφει καθαρά ότι περάσαμε από την εκπαίδευση καταστολής. Έτοιμη να μας κατασπαράξει μία εταιρεία, ένα αφεντικό, μία τράπεζα. Έχουμε μάθει καλά να υπακούμε στους ανώτερους μας, να μην κάνουμε καμιά αυθαιρεσία γιατί θα τιμωρηθούμε, να περνάμε ψυχολογικό, ενδυματολογικό, γνωστικό τέστ σήμερα από καθηγητές, διευθυντές και γονείς, άριο από κάθε επόπτη, προϊστάμενο, μπράβο σε club ή κοινωνική εκδήλωση.

### **ΜΗΠΩΣ ΝΑ ΤΗ ΔΩ ΑΛΙΩΣ;**

Να προετοιμαστούμε για ένα άλμα στην άλλη πλευρά. Να αντιστρέψουμε αυτά που όλοι θεωρούν δεδομένα όπως για παράδειγμα: σχολείο ίσον χρήματα για φροντιστήριο και ξεχνώντας τα ψεύτικα άγχη ο ένας να βοηθά τον άλλον.

Να μην επιτρέπουμε σε κανέναν να μας πλασάρεται ως αυθεντία και να αρχίσουμε να ψάχνουμε μόνοι μας αυτά που γουστάρουμε να μάθουμε. **Να αμφισβητούμε τις πληροφορίες που μας δίνουν και να κοιτάζουμε ανάμεσα σε αυτές. Όσο και να θέλουν να μας κάνουν κακέκτυπά τους μετατρέποντάς μας σε καριερίστες που το μόνο που τους ενδιαφέρει είναι να ξεπεράσουν τον ανταγωνισμό και η προσωπική τους επιτυχία. Εμείς τους φτύνουμε και με καθαρό μυαλό κάνουμε αντεπίθεση!**

Σε διάφορες χρονικές περιόδους με την κατάληψη αλλά και με άλλους τρόπους μετέτρεψαν τα σχολεία σε πυρήνες κοινωνικής δραστηριοποίησης και εξεγερτικής δράσης που η αλληλέγγυη, η ουσιαστική επικοινωνία και το βίωμα -γνώση γίνονταν μια ζωντανή πραγματικότητα.

*Και να δείς που όταν θα φύγουμε από το ίδιο πάντα τρίγωνο: σχολείο- σπίτι- φροντιστήριο και μπούμε σε κύκλους που είναι γεμάτοι απωθημένα, σβησμένα όνειρα και συστολή, τότε θα είμαστε τόσο μικροσκοπικοί που κανέναν θεσμό δε θα είναι αναγκαίος. Πόσο μάλλον ο θεσμός του σχολείου...*



## Να καταρίψουμε τους εθνικούς μύθους

Η εθνική ταυτότητα- απαραίτητη προϋπόθεση για την εξυπηρέτηση των συμφερόντων των κυρίαρχων χτίστηκε και χτίζεται πάνω στα ψέμματα και μισές αλήθειες. Με μια σειρά κειμένων θέλουμε να αναδείξουμε μερικές κρυμμένες πτυχές της επίσημης ελληνικής ιστορίας.

Παραθέτουμε κάποια αποσπάσματα από το βιβλίο του Β. Ραφαηλίδη "Ιστορία (κωμικοτραγική) του νεοελληνικού κράτους 1830- 1974"

"... Το πρώτο σύνταγμα της Επιδαύρου το 1830, ορίζει ως φρορέα του Ελληνικού κράτους τη θρησκεία, πράγμα που γίνεται από ανάγκη διότι αυτοί που πολέμησαν τους τούρκους δεν είχαν τίποτα άλλο κοινό πέραν της θρησκείας.... Στην παράγραφο 2 του συντάγματος δίνεται ο ορισμός του Έλληνα " Έλληνες είναι όσοι αυτόχθονες πιστεύουσιν εις τον χριστόν". Πιο τρελλός ορισμός δε θα μπορούσε να υπάρξει. Δηλαδή αν κάποιος δεν πιστεύει στο Χριστό (προσοχή, το σύνταγμα δε λέει στο θεό) δεν θα ήταν δυνατό να είναι Έλληνας... Τι απέγιναν οι Έλληνες που έτυχε να είναι μουσουλμάνοι; Μα θεωρήθηκαν Τούρκοι και εκδιώχθηκαν στην Τουρκία με την ανταλλαγή των πληθυσμών. που έγινε βάσει κυρίως του θρησκέυματος.... Το σύνταγμα της Επιδαύρου αναγνωρίζει πως όλοι όσοι πήραν μέρος στον αγώνα κατά των τούρκων ήταν μεν όλοι χριστιανοί δεν ήταν όμως όλοι Έλληνες. Ήταν και φτωχοί τούρκοι, και Αρβανίτες και Βλάχοι, και Σλάβοι, και Πομάκοι, και Γύφτοι - και ότι θες.... Εκείνη την εποχή διαμορφώνεται η νεοελληνική εθνική μας συνείδηση στραβά και ανάποδα με συνέπεια στραβά και ανάποδα να παν όλα από εκεί και ύστερα, οι Έλληνες χριστιανοί λεηλατούν συστηματικά τους μουσουλμάνους Έλληνες για να τους εξαναγκάσουν να προσχωρήσουν στην επίσημη θρησκεία, που θα ταυτιστεί επίσημα με το κράτος δημιουργώντας ένα ιδίωρυθμο θεοκρατικό καθεστώς που κάνει αδύνατο το διαχωρισμό κράτους και εκκλησίας. Πολύ χαρακτηριστική είναι η περίπτωση της γυναίκας του Οδυσσέα Ανδρούτσου, της Οδυσσέαινας, το γένος Καρέλη, που ανατράφηκε στην αυλή του Αλή Πασά και παντρεύτηκε εκεί τον Ανδρούτσο με μουσουλμανικό τρόπο, γιατί ως γνωστόν (γνωστόν;) ο Ανδρούτσος ήταν μουσουλμάνος στο θρήσκευμα, γι' αυτό μάλλον τον καθάρισαν... Ένα από τα κύρια καθήκοντα της εξουσίας εκείνη την εποχή ήταν να εκχριστιανίσει όλους τους Έλληνες, ώστε με τον καιρό να δημιουργηθεί εθνική συνείδηση διά της θρησκείας, που είναι ισχυρότατος παράγων εθνικής ομογενοποίησης."

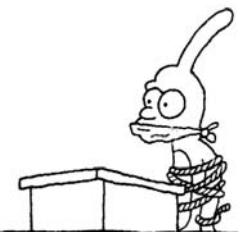
ΝΑ ΚΑΤΑΠΙΕΖΕΙΣ  
ΤΙΣ ΕΠΙΘΥΜΙΕΣ  
ΣΟΥ, ΑΛΛΙΩΣΘΑ  
ΣΕ ΚΑΤΑΠΙΕΖΟΥΝ  
ΑΥΤΕΣ



ΝΑ ΕΙΣΑΙ ΚΑΛΟΣ  
ΜΑΘΗΤΗΣ ΓΙΑ ΝΑ  
ΕΙΣΑΙ ΚΑΙ ΚΑΛΟΣ  
ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΣ



Ο ΧΡΟΝΟΣ ΕΙΝΑΙ  
ΠΟΛΥΤΙΜΟΣ  
ΒΙΑΣΟΥ  
ΜΗΝ ΤΟ ΣΠΑΤΑΛΑΣ



ΝΑ ΥΠΑΚΟΥΣ ΤΟΥΣ  
ΓΟΝΕΙΣ ΣΟΥ ΓΙΑΤΙ  
ΑΥΤΟΙ ΣΕ ΕΦΕΡΑΝ  
ΣΤΗ ΖΩΗ



ΝΑ ΕΙΣΑΙ ΦΙΛΟΣ ΜΕ  
ΑΥΤΟΥΣ ΠΟΥ ΜΠΟΡΟΥΝ  
ΝΑ ΣΕ  
ΒΟΗΘΗΣΟΥΝ



ΝΑ ΚΟΙΤΑΣ ΤΗ  
ΔΟΥΛΕΙΑ ΣΟΥ, ΝΑ ΜΗ  
ΜΙΛΑΣ ΓΙΑ ΟΤΙ  
ΔΕ ΣΕ ΑΦΟΡΑ



Η ΔΟΥΛΕΙΑ ΕΙΝΑΙ  
ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ  
ΓΙΝΕ ΑΥΤΟ ΠΟΥ  
ΔΕΝ ΜΠΟΡΟΥΝ ΝΑ  
ΓΙΝΟΥΝ ΟΙ  
ΆΛΛΟΙ



ΕΥΤΥΧΙΑ ΕΙΝΑΙ  
ΝΑ ΕΙΣΑΙ  
ΕΠΙΤΥΧΗΜΕΝΟΣ



ΜΑΘΕ ΝΑ ΕΙΣΑΙ  
ΥΠΑΚΟΥΟΣ  
ΓΙΑΤΙ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ  
ΔΙΝΕΙΣ ΔΙΑΤΑΓΕΣ  
ΜΙΑ ΜΕΡΑ



ΨΕΜΑΤΑ!  
ΨΕΜΑΤΑ!!



ΕΙΠΕΣ  
ΤΙΠΟΤΑ

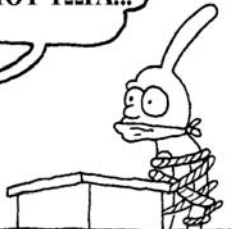
οχι  
τιποτα



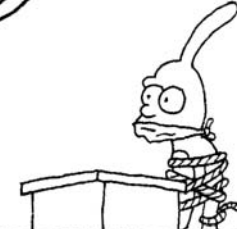
ΕΥΤΥΧΩΣ Η ΚΟΙΝΩΝΙΑ  
ΞΕΡΕΙ ΝΑ  
ΣΥΜΜΟΡΦΩΝΕΙ  
ΑΥΤΟΥΣ ΠΟΥ ΤΗΝ  
ΑΜΦΙΣΒΗΤΟΥΝ



ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ  
ΝΙΩΘΕΙΣ  
ΟΡΓΗ ΜΑΖΙ  
ΜΟΥ ΤΩΡΑ...



...ΑΛΛΑ ΘΑ ΜΕ  
ΕΥΧΑΡΙΣΤΕΙΣ ΜΙΑ ΜΕΡΑ



# Δεν υπάρχουν έλληνες

Όπως δεν υπάρχουν ρουμάνοι, αλβανοί, τούρκοι (και πάει λέγοντας) γιατί οι εθνικές ταυτότητες διαχωρίζουν τους ανθρώπους με βάση το που γεννήθηκαν, τι γλώσσα μιλάνε, τι χρώμα δέρματος έχουν.... Νωρίς από το σχολείο μαθαίνουμε, ότι έχουμε εθνικούς εχθρούς και ότι πρέπει να αγαπάμε τη μητέρα πατρίδα, δίνοντας ακόμη και τη ζωή μας γι' αυτή. Αλλά τι είναι η "μητέρα" πατρίδα εκτός από:

**Οι νόμοι και τα δικαστήρια**, που είναι φτιαγμένα από τους αρχόντες για να καταπιέζουν, να προστατεύουν τα συμφεροντά τους, δικαιωνίζοντας με αυτό τον τρόπο την εξουσία τους;

**Η αστυνομία και ο στρατός**, που είναι οι προστάτες των νόμων και επιβάλλονται με τη βία σε κάθε κοινωνική ανταρσία;

**Τα σχολεία και τα υπόλοιπα εκπαιδευτικά ιδρύματα**, που υπάρχουν για να μας εντάσσουν ομαλά στο απάνθρωπό ταξικό σύστημα της εργασίας και της κατανάλωσης;.

**Η θρησκεία**, που στο όνομα των ηθικών της αξιών έχουν γίνει - και γίνονται- ανομολόγητα εγκλήματα;

**Τα ελληνικά αφεντικά και οι εταιρείες τους**, που εκμεταλλεύονται, ακόμα και

μέχρι θανάτου, χιλιάδες εργάτες εντός και εκτός συνόρων, και πλουτίζουν από την εργασία τους, στο πλαίσιο της εθνικής ανάπτυξης;

**Οι ελληνάρες** που αναπαράγουν ρατσιστικά στερεότυπα απέναντι σε όσους δεν είναι έλληνες, που πατάνε επί πτωμάτων για μια θέση στον ήλιο, που κοιτούν την πάρτη τους όχι μόνο σιωπώντας μπρός στην καθημερινή βαρβαρότητα αλλά ενισχύοντάς την με τη στάση τους

## Δεν υπάρχουν ξένοι

Υπάρχουν αφεντικά και εργάτες, πλούσιοι και φτωχοί, μαθητές και καθηγητές. Υπάρχουν σχέσεις που παράγουν και αναπαράγουν την εκμετάλλευση, την αδικία, τη ρουφιανιά, την καταπίεση, το σεξισμό και πίσω από αυτές πρόσωπα που τις στηρίζουν και τις κοινωνικοποιούν. Στον αντίποδα υπάρχουν και όσοι και όσες πολεμούν τις παραπάνω σχέσεις και τα πρόσωπα που τις αντιπροσωπεύουν. Οι πατριδες με τις εθνικές ιδέες που κουβαλούν υπάρχουν για να παίζουν το ρόλο του "κοινωνικού αμορτισέρ", να απορροφούν τις συγκρούσεις,, να ακυρώνουν και να ενσωματώνουν τις αντιθέσεις που παράγονται από τα παραπάνω δίπολα.

## Υπάρχουν μαθητές τρελοί και ερωτευμένοι

Ενάντια στις εθνικές ταυτότητες

Ενάντια στα ξενοφοβικά στερεότυπα και στην εθνοπρέζα

Ενάντια σε όσους δηλητηριάζουν τις συνειδήσεις και την καθημερινότητά μας



Για κάθε κορίτσι που έχει  
βαρεθεί να το παίζει αδύναμη,  
ενώ νιώθει δυνατή, υπάρχει  
ένα αγόρι που έχει βαρεθεί  
να το παίζει δυνατός ενώ  
νιώθει ευάλωτος

Για κάθε αγόρι που ζορίζεται  
απο τη συνεχή απαίτηση να  
ξέρει τα πάντα, υπάρχει ένα  
κορίτσι που σιχαίνεται να  
αμφισβητούν την ευφυΐα της.

Για κάθε κορίτσι που έχει κουραστεί να τη θεωρούν υπερευαίσθητη,  
υπάρχει ένα αγόρι που φοβάται να δείξει τρυφερότητα, να κλάψει.

Για κάθε αγόρι που μόνο με τον ανταγωνισμό μπορεί να αποδείξει  
τον ανδρισμό του, υπάρχει ένα κορίτσι που η θηλυκότητά της  
αμφισβητείται αν φερθεί ανταγωνιστικά.

Για κάθε αγόρι που πασχίζει ώστε  
να μην υπαγορεύει η διαφήμιση  
τις επιθυμίες του υπάρχει ένα  
κορίτσι που βλέπει τη βιομηχανία  
της διαφήμισης να της  
καταστρέφει την αυτοεκτίμηση.

Για κάθε κορίτσι που  
ξεφορτώνεται τις κούκλες  
της, υπάρχει ένα αγόρι  
που θα ήθελε να βρεί μία.

Για κάθε κορίτσι που  
κάνει ένα βήμα προς την  
απελευθέρωση της,

υπάρχει ένα αγόρι που  
βρίσκει λίγο πιο εύκολα  
το δρόμο προς την  
ελευθερία.

Τα Βιβλία πίσω από τις γυαλιστερές Βιτρίνες,  
μετατρέπουν τη γνώση σε εμπόρευμα...

# ΔΕΝ ΑΓΟΡΑΖΟΥΜΕ, ΑΠΑΛΛΟΤΡΙΩΝΟΥΜΕ, δανειζουμε, δανειζόμαστε, μοιραζόμαστε, τη γνώση



Στο αυτοδιαχειριζόμενο στέκι  
άνω-κάτω πατησίων, λειτουργεί

## ΔΑΝΕΙΣΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ

Τρίτη, Πέμπτη, Παρασκευή,  
Σάββατο, μετά τις 7 μμ.

Νάξου 75 & Κρασσά,  
πλ. κολιάτσου

Κάθε προσφορά σε ιδέες και  
είδος είναι ευπρόσδεκτη.

Το "8:15" μοιράζεται σε σχολεία στις περιοχές της κυψέλης και των πατησίων.  
Για επικοινωνία μπορείτε να περάσετε από το αυτοδιαχειριζόμενο στέκι  
Άνω-Κάτω πατησίων, νάξου 75& κρασσά, στην πλατεία κολιάτσου.